

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт физико-математического
образования, информационных и
обслуживающих технологий

Кафедра технологий производства и профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора института физико-
математического образования,
информационных и обслуживающих
технологий


Е.А. Журавлева
« 17 » 01 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Методика дополнительного технологического образования

По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Программа магистратуры - Технологическое образование

Квалификация выпускника - магистр

Форма обучения - очная, заочная

Курс - 1 курс (2 семестр / 6 триместр)

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика дополнительного технологического образования» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Технологическое образование очной и заочной формы обучения

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18 октября 2013 г. № 544н.

СОСТАВИТЕЛЬ(И):

доцент кафедры технологий производства и профессионального образования ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат педагогических наук, доцент Финогеева Татьяна Евгеньевна

Утверждена на заседании кафедры технологий производства и профессионального образования Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

Протокол от «14» января 2025 г., № 7

Заведующий кафедрой технологий производства и профессионального образования

 Е.И. Киреева

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

Протокол от «15» января 2025 г., № 6

Председатель учебно-методической комиссии

Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

 О.В. Давыскиба

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

 В.В. Савенков

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является методическая подготовка студентов к организации дополнительного технологического образования.

Задачи дисциплины:

- обеспечение студентов теоретическими знаниями в области дополнительного технологического образования;
- формирование у студентов навыков практического использования методов и форм организации дополнительного технологического образования;
- овладение студентами технологией организации дополнительного технологического образования.

Дисциплина нацелена на формирование:

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Учебная дисциплина «Методика дополнительного технологического образования» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются: знания основных педагогических идей и теорий современной отечественной педагогической науки

Основывается на базе дисциплин «Педагогическое проектирование в технологическом образовании».

Является основой для изучения дисциплин «Современное технологическое образование», «Организация культурно-просветительской деятельности в технологическом образовании».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижений компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижений	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-2	ИОПК-2.1. ИОПК-2.2. ИОПК-2.3.	Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в

	проектировании ООП.
--	---------------------

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (4 з.е)	144 (4 з.е)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	48	16
Лекции	14	6
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	34	10
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	—	—
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные задания, консультации и др.)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	92	124
Форма аттестации	Зачет 4	Зачет 4

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Система дополнительного образования детей и подростков.

Тема 2. История развития системы дополнительного образования детей и подростков в России. Внешкольное воспитание детей и подростков в дореволюционной России. Развитие системы внешкольной работы в годы первых пятилеток. Внешкольная работа в годы войны и послевоенный период. Деятельность внешкольных учреждений в 60-80 годы. Становление и развитие системы дополнительного образования детей и подростков в 90-е годы.

Тема 3. Нормативно-правовая база дополнительного образования детей. Международные нормативно-правовые акты и документы. Международная конвенция ООН о правах ребенка. Нормативно-правовые документы правительства Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации. Конституция Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании». Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей. Нормативные документы общеобразовательного учреждения. Нормативные документы детского объединения дополнительного образования. Должностная инструкция педагога дополнительного образования.

Тема 4. Сущность педагогического процесса в системе дополнительного образования. Принципы организации педагогического процесса в учреждениях дополнительного образования детей. Модели организации дополнительного образования детей. Методы организации

педагогического процесса в учреждениях дополнительного образования детей. Современные педагогические технологии в сфере дополнительного образования детей. Средства организации педагогического процесса в учреждениях дополнительного образования детей. Формы организации педагогического процесса в учреждениях дополнительного образования детей.

Тема 5. Методика и технология разработки образовательной программы дополнительного образования. Методика разработки авторской программы научно-технической и художественно-эстетической направленности для учреждений дополнительного образования. Методика подготовки и проведения учебного занятия научно-технической и художественно-эстетической направленности в учреждении дополнительного образования.

Тема 6. Организация кружковой работы научно-технической и художественно-эстетической направленности. Способы организации деятельности детей в учреждениях дополнительного образования (детские объединения). Основные способы работы с группой. Организация кружковой работы научно-технической и художественно-эстетической направленности.

Тема 7. Требования к педагогу дополнительного образования. Применение методик работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, с детьми «группы риска», с одаренными детьми, с учетом гендерных особенностей и особенностей латерального профиля педагогом дополнительного образования. Меры безопасности на занятиях научно-технической и художественно-эстетической направленности в учреждениях дополнительного образования детей. Требования к педагогу дополнительного образования.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
2 семестр/6 триместр			
1	Тема 1. Система дополнительного образования.	2	2
2	Тема 2. История развития системы дополнительного образования в России	2	-
3	Тема 3. Нормативно-правовая база дополнительного образования.	2	2
4	Тема 4. Сущность педагогического процесса в системе дополнительного образования	2	-
5	Тема 5 Методика и технология разработки образовательной программы дополнительного образования	2	-
6	Тема 6. Организация кружковой работы научно-технической и художественно-эстетической направленности	2	-
7	Тема 7. Требования к педагогу дополнительного образования.	2	2

Итого:	14	6
---------------	-----------	----------

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
2 семестр/6 триместр			
1	Тема 1. Психолого–педагогические основы дополнительного образования	2	-
2	Тема 2. Виды и формы дополнительного технологического образования	4	2
3	Тема 3. Нормативно-правовая база дополнительного образования	2	2
4	Тема 4. Внеурочные формы занятий	4	-
5	Тема 5. Принципы организации проектной деятельности	4	2
6	Тема 6. Организация и оборудование учебного кабинета	4	-
7	Тема 7. Метод проектов в дополнительном технологическом образовании	6	-
8	Тема 8. Разработка должностной инструкции педагога дополнительного образования.	2	-
9	Тема 9. Разработка рабочей программы технического кружка	4	2
10	Тема 10. Применение методик работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья.	2	2
Итого:		34	10

4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены).

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
2 семестр/6 триместр				
1	Тема 1. Система дополнительного образования детей и подростков	Конспект. Составление глоссария по теме. Задание для самостоятельной работы. Устный опрос.	110	124
Итого:			92	124

4.7. Курсовые работы (учебным планом не предусмотрены).

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

«Мозговой штурм» (мозговая атака) – широко применяемый способ продуцирования новых идей для решения научных и практических проблем. Его цель – организация коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей решения проблем.

«Деловая игра» – метод имитации ситуаций, моделирующих профессиональную или иную деятельность путем игры, по заданным правилам. Достижение цели происходит путем принятия групповых и индивидуальных решений.

«Круглый стол» – это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии.

«Кейс-метод» (кейсовый метод) – метод анализа конкретных ситуаций, который научит студентов работать с большим количеством информационного материала (сортировать его, выделять главное, пользоваться знаниями для решения конкретных задач).

«Ролевой тренинг» является одним из наиболее эффективных методов активного обучения. Более простой, чем другие игровые методы, он требует значительно меньших затрат времени и сил на разработку и проведение занятий. Тренинг в обучении – это многократные тренировки обучаемых с целью отработки у них необходимых навыков и умений, а также важнейших профессиональных качеств.

Проблемное обучение – такая форма, в которой процесс познания учащихся приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Успешность проблемного обучения обеспечивается совместными усилиями преподавателя и обучаемых. Основная задача педагога – не столько передать информацию, сколько приобщить слушателей к объективным противоречиям развития научного знания и способам их разрешения. В сотрудничестве с преподавателем учащиеся «открывают» для себя новые знания, постигают теоретические особенности отдельной науки.

Информационные технологии: использование при проведении теоретических занятий мультимедийных лекций в программе Microsoft PowerPoint; использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект к каждой лекции размещается в социальной сети «ВКонтакте» на страничке преподавателя).

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в различных формах: написание рефератов, доклады, подготовленные студентами, по основным темам курса, выполнение практических заданий, тестовые задания, зачетные вопросы.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета (включает в себя ответы на теоретические

вопросы, подкрепляемые примерами из практики, выполнением практических заданий).

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложение).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Фирсова, Т. Г. Учреждения дополнительного образования как сфера позитивной социализации детей / Т. Г. Фирсова, Т. Н. Черняева. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2019. — 140 с. — ISBN 978-5-292-04584-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94719.html>

2. Васильева, Ю. С. History: XX–XXI centuries (Подготовка учителя-предметника к работе в системе дополнительного образования) : учебное пособие / Ю. С. Васильева. — 2-е изд. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 114 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105194.html>

б) дополнительная литература:

1. Дополнительное профессиональное образование в условиях модернизации : материалы конференции / под научной редакцией М. В. Новикова. — Ярославль : , 2012. — 384 с. — ISBN 978-5-8755-761-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154053>

2. Взаимодействие высшего профессионального образования и дополнительного образования детей. Проблемы и перспективы : материалы Всероссийской научно-практической конференции (01-03 декабря 2015г.) / М. С. Абраменкова, В. В. Алексанов, Д. А. Астахов [и др.] ; под редакцией И. В. Иванова. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015. — 280 с. — ISBN 978-5-9907657-8-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/57627.html>

в) Интернет-ресурсы:

1. Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов – Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library/>.

2. Педагогический мир (PEDMIR.RU): электронный журнал. – Режим доступа: <http://pedmir.ru/>.

3. Педагогика. – Режим доступа: <http://www.pedpro.ru/>.

4. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://museum.edu.ru>.

5. Словари и энциклопедии на Академике // Академик. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]